

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Aventurijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy statement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van kindcentrum De Aventurijn. Hierin leest u informatie over het onderwijs op De Aventurijn en over stichting SAAM* en praktische informatie over onze school. De schoolgids geeft u als ouder een zo compleet mogelijk beeld van onze school en laat zien wat wij voor uw kind (eren) kunnen betekenen.

We nemen u mee in onze visie, wat onze kijk op onderwijs is en wat dit betekent voor onze ambities. We nemen u mee in hoe wij dit op onze school en binnen SAAM* organiseren. U vindt hier ook de praktische informatie van onze school zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van kindcentrum De Aventurijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Aventurijn

Grindlaan 6

5345TA Oss

☎ 0412691605

🌐 <http://www.kcdeaventurijn.nl>

✉ directie.deaventurijn@saamscholen.nl

Extra locaties

De Aventurijn onderbouw locatie Margrietvelden

Amsteleindstraat 106-106A

5345HB Oss

☎ 0412691605

De Aventurijn onderbouw (groep 1 t/m 4) tijdelijke locatie i.v.m. nieuwbouw tot en met de herfstvakantie 2023.

De Avonturijn bovenbouw locatie De Vlasakkers

De Vlasakkers 1

5345BC Oss

☎ 0412691650

De Aventurijn bovenbouw (groep 5 t/m 8) tijdelijke locatie i.v.m. nieuwbouw tot en met de herfstvakantie 2023.

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.262

🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion van Rooij	marionvanrooij@saamscholen.nl
Teamleider onderbouw	Cita van Heumen	citavanheumen@saamscholen.nl
Teamleider bovenbouw	Désirée Verstegen-Schellens	desireeschellens@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

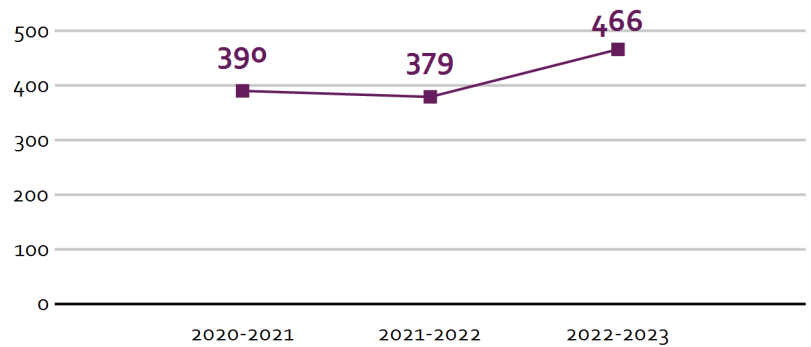
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1 augustus 2022 zijn basisschool de Korenaer en basisschool John F. Kennedy gefuseerd. Wij gaan samen verder als Kindcentrum De Aventurijn. Samen hebben wij circa 500 kinderen.

In het schooljaar 2023-2024 zullen wij ook ons nieuwe kindcentrum betrekken aan de Grindlaan, tot deze tijd zullen wij op tijdelijke locaties aan de Amsteleindstraat en Vlasakkers onderwijs verzorgen. In ons nieuwe kindcentrum zal ook partner AVEM intrekken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte voor ieder individu

Kijk op jezelf en de ander

Leren staat centraal

Veiligheid

Groen

Missie en visie

De visie van De Aventurijn wordt vormgegeven door vijf pijlers.

Deze vijf pijlers zeggen over wat wij van waarde vinden in onze school. We hebben deze pijlers vertaald naar hoe we ons onderwijs organiseren in de praktijk. En omdat wij zelf nooit uitgeleerd zijn als team en als school hebben wij onszelf doelen gesteld. Met deze doelen willen we ons onderwijs iedere dag weer een beetje mooier, nieuwer en beter maken.

Onze vijf pijlers:

-Leren staat centraal: de basisvakken taal, lezen en rekenen zijn ons uitgangspunt voor leren, ontwikkelen en resultaten. Daar zijn leerkrachten, kinderen en ouders samen verantwoordelijk voor. Ons programma voor wereldoriëntatie (IPC) brengt de buitenwereld in de school en voedt de

nieuwsgierigheid van kinderen.

-Ruimte voor het individu: elke groep werkt met drie leerroutes die passen binnen de onderwijsbehoeftes van kinderen. Daar is ruimte voor eigen ideeën, persoonlijke keuzes en creativiteit. Zo ontdekken we ieder talent en maken we kinderen eigenaar van hun ontwikkeling.

-Kijk op jezelf en de ander: we leren ieder kind trots te zijn op zichzelf en de ander. Er is respect voor ieders cultuur en afkomst, dat bereiken we door samen te werken en oog te hebben voor de ander.

-Veiligheid: kinderen voelen zich geborgen door de fijne sfeer en omgeving van de school. We zorgen voor rust en regelmaat in de groepen. Leerkrachten, ouders en kinderen hebben vertrouwen in elkaar.

-Groen: we zijn een gezonde school die bewegen bevordert. In de groene ruimte rondom de school dagen we kinderen uit. We kennen onze plek in de wereld en werken daarom aan een duurzame schoolomgeving.

Identiteit

Hoewel De Aventurijn een katholieke identiteit heeft, zijn alle kinderen welkom. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. Het zijn juist de verschillen in identiteit tussen mensen, die een rijke leeromgeving bieden voor onze kinderen.

Onze school maakt deel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien we elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*. Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs verzorgen voor de kinderen in de gemeente Oss. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en kwaliteitseisen die je daaraan stelt vormen dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop wij dat doen. Onze 26 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. We vinden rust en structuur in het gebouw en de groepen belangrijk. Vandaar uit kiezen wij voor kleine, homogenen groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Je prettig voelen is een voorwaarde om je goed te ontwikkelen. Elke schooldag beginnen we samen in de kring. We bieden dagelijks taal- en rekenactiviteiten aan en gebruiken thema's om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. We maken uitstapjes buiten de school, we gaan bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het bos of de bakker. Kinderen in groep 1 en 2 werken met ontwikkelingsmaterialen en ontplooiën zich in speelhoeken zoals de bouw- en huishoek. We werken aan de zelfstandigheid met een takenbord, en iedere dag is er voldoende aandacht voor bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
o.a. verkeer en schrijven	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met de kinderen. Het kind ontwikkelt zich van spelend naar lerend kind. In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken. In de middagen komen de andere vakken aan de orde, deze worden thematisch aangeboden (5 à 6 thema's per jaar) hiervoor gebruiken we de methodiek van IPC (International Primary Curriculum). Vanaf groep 3 wordt er steeds meer gevraagd van de zelfstandigheid, luistervaardigheid, taakgerichtheid en concentratie van het kind. Hier worden kinderen bij geholpen en worden dan ook hulpmiddelen bij ingezet zoals een time timer of vragenblokjes.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Plusklas

2.2 Het team

Wij zijn trots op team De Aventurijn.

Ons team bestaat uit: leraren, leraarsondersteuners, onderwijsassistenten, een orthopedagoog, intern begeleiders, administratief medewerkers, conciërges, teamleiders en een directeur.

Op de website en in de jaarinfo van de school, stelt het team zich aan u voor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Leren staat centraal:

- Het borgen van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).
- Het verder optimaliseren van het thematisch aanbieden van wereldoriënterende vakken, creatieve vakken en 21e -eeuwse vaardigheden.
- Het ruimte maken en mogelijkheden creëren voor praktisch lesaanbod; leren door te doen.

Ruimte voor het individu:

- We leren kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Dat doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. We zijn in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling.
- Het maken van ruimte voor de ontwikkeling van het collega's een gezamenlijke ontwikkeling van ons team.

Kijk op jezelf en de ander:

- Het cyclisch werken aan persoonlijke doelen, het uitvoeren van feedback en het reflecteren op eigen handelen van team en kinderen.
- Het creëren van een trotsmuur.
- We maken ruimte voor gezamenlijke vieringen en samenzijn voor kinderen en collega's.

Veiligheid:

- Het vastleggen van één pedagogische visie in het toekomstige Kindcentrum en één sociaal emotioneel programma.
- Het werken met overzichtelijke leerpleinen voor onder-, midden-, en bovenbouw.

Groen:

- Het inrichten van een natuurlijk schoolplein met mogelijkheden en ruimte voor sport en het stimuleren van bewegen.
- Het creëren van mogelijkheden om buiten les te geven en te eten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Horen, zien en voelen, zo willen wij onze pedagogische en didactische opdracht herkennen. Jaarlijks beoordelen wij zelf (met het team) hoe wij ons onderwijs vorm geven, conform onze visie. Waar moeten we aandacht aan besteden en welke ontwikkeling heeft de komende tijd aandacht nodig. Dit nemen we op in onze jaarplanning en Voornemen.

We bereiken deze doelen door tijdens studiedagen, overleggen (bouw of team) met elkaar het goede

gesprek te voeren. Daarnaast zijn wij bezig met deze onderwerpen tijdens reflecties op klassenbezoeken, vakgroepoverleggen en individuele gesprekken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een plusklas voor de bovenbouwgroepen. Deze plusklas wordt aangestuurd door de vakgroep meer- en hoogbegaafdheid, onder supervisie van onze orthopedagoog, die hiervoor een speciale opleiding heeft gevolgd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Aventurijn willen wij de komende jaren gebruiken om de ondersteuningsbehoefte van onze nieuwe school opnieuw in beeld te brengen. Onze expertises mogen gedeeld gaan worden binnen het team. Hier zijn wij enorm trots op!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Binnen de vakgroepen taal en rekenen is de expertise van deze personen goed vertegenwoordigd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op sociaal emotioneel vlak hebben wij op school intern begeleiders en een orthopedagoog. Zij zijn gecertificeerd en mogen trainingen geven zoals: sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining en Meidenvenijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van taak-werk aanpak, maar ook de executieve functies hebben twee intern begeleiders en twee ondersteuners expertise. Zij hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is gediplomeerd in MRT (motorische remedial teaching) leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Binnen onze school zijn er collega's met een EHBO diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de pijlers rondom de sociaal emotionele ontwikkeling, deze staan elk jaar een bepaalde periode centraal. Deze pijlers zijn:

- Communicatie (ik kan laten zien en horen wat ik bedoel)
- Samenwerking (ik kan samen spelen en leren)
- Doorzettingsvermogen (ik kan ook al het niet lukt, doorzetten)
- Respect (ik ga met anderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan)
- Aanpassingsvermogen (ik kan me aanpassen en vergeet daarbij mijzelf niet)
- Moraliteit (ik weet wat goed en fout is)
- Bedachtzaamheid (ik denk na voordat ik iets doe)

De methodiek van KiVa wordt hierbij gebruikt. Dit programma wordt ingezet in alle groepen van de school.

Op school werken we met gouden-, zilveren- en bronzen weken. We besteden ook aandacht aan de week van het pesten en de week van de Lentekriebels.

Er is er een speciaal KiVa team van collega's dat zorg draagt voor de veiligheid en geborgenheid van alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva monitor.

We monitoren dit door elk jaar een kwaliteitsvragenlijst af te nemen, de coördinator sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) bekijkt samen met IB'ers en collega's deze gegevens en vanuit daar worden wanneer nodig interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Astrid Vincken	astridvincken@saamscholen.nl
anti-pestcoördinator	Isabel van Driel	isabelvandriel@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Isabel van Driel	isabelvandriel@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Marjorie van Hest	marjorievanhest@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van het kind binnen de school is mede afhankelijk van de thuissituatie. We streven naar een goede samenwerking tussen school en ouders. We hechten veel waarde aan een open communicatie wat ten goede komt aan het wederzijds vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat school en ouders zoveel mogelijk op één lijn zitten, wanneer het gaat om de begeleiding van een kind.

Daarnaast zijn een deel van de school-activiteiten enkel mogelijk door ouderhulp, denk hierbij aan vieringen zoals Sinterklaas & Kerst maar ook aan het begeleiden bij excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Kindcentrum De Aventurijn werken wij met het ouderportaal Social Schools. Dit oudercommunicatiemiddel is uitsluitend door de ouders zelf te gebruiken via een persoonlijke inlog. Iedere twee weken komt er een nieuwsbrief van directie voor ouders, daarnaast sturen groepsleraren ook via Social Schools berichten en een blog om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen in de groep. Ouders kunnen zelf via Social Schools ook contact leggen met de collega's.

Via oudergesprekken houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk om in goed contact te blijven met ouders. Aan het begin van het schooljaar zullen startgesprekken plaatsvinden, waarin kennismaking en verwachtingen centraal staan. De driehoek ouder-kind-leerkracht is belangrijk voor een fijne ontwikkeling. Naast de oudergesprekken worden ouders ook regelmatig betrokken bij het thematische onderwijs, voor ouderhulp, uitleg of een opening of afsluiting.

De school heeft een website, hier vindt u alle informatie over de school, het onderwijs en de kinderen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

Daarnaast is ouderhulp van harte welkom bij vieringen zoals:

- Sint en Kerst
- Schoolreis
- Musical
- Excursies
- Informatieavonden
- Bibliotheek
- Ateliermiddagen
- Hoofdluis controle

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan via Social Schools voor 8.30 uur of eventueel telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

De school houdt bij hoe vaak uw kind niet op school is. Wanneer er een afwezigheid gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is de afwezigheid geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt de afwezigheid als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van de afwezigheid melding te doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Via een officieel verlofformulier kunt u verlof aanvragen. Dit formulier is te vinden op de website van de school en te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. School verzamelt informatie over het kind bij zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Bekijken van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider. We kijken hierbij naar de ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en de mogelijkheden van de school.
4. Ouders krijgen te horen of het kind op onze school kan starten.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij afwijzing zorgen we

voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende plaats voor het kind.

4.5 Privacy statement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de methode onafhankelijke toetsen hebben een belangrijke plaats in het leerproces. Op grond van deze tussenresultaten wordt tweemaal per jaar een schoolanalyse gemaakt. De schoolanalyse wordt met het complete team, inclusief de vakgroep coördinatoren, doorgesproken en is aanleiding tot acties, interventies en eventuele verbeterplannen. Samen zijn wij namelijk verantwoordelijk voor onderwijs dat deugt!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

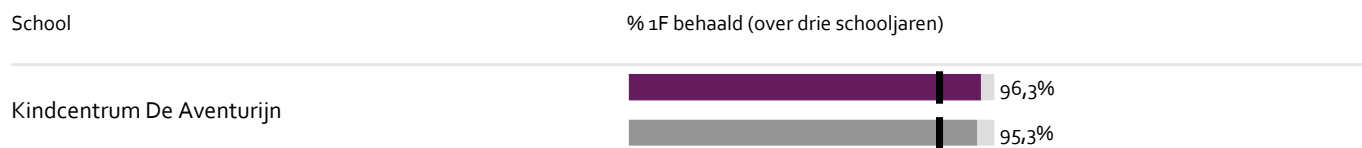
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

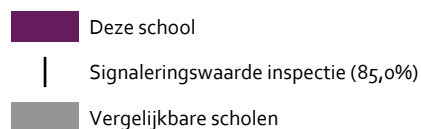
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

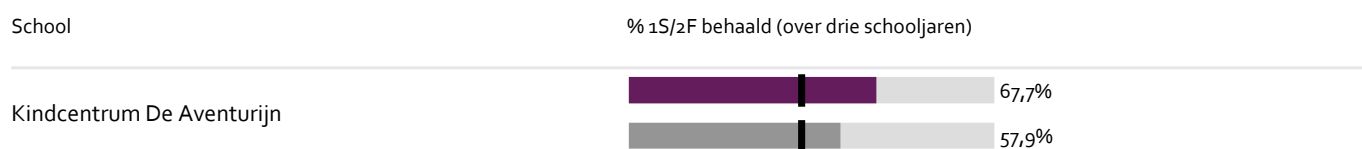
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



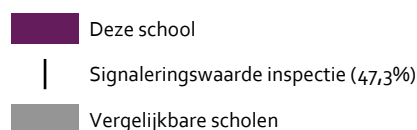
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

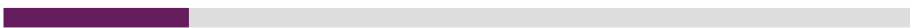


5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het voorgezet onderwijs worden in overleg met de leraren van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie opgesteld. De gegevens van het kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, sociale vaardigheden en toetsresultaten. Over het schooladvies wordt tijdig met ouders gecommuniceerd. Wij starten hier als school al mee halverwege groep 7. Dit is een pre-advies en dus niet bindend. We geven dit pre-advies, zodat er al georiënteerd kan worden op de verschillende middelbare scholen. Eind groep 7 en begin groep 8 kan dit pre-advies al worden bijgesteld, omdat we andere ontwikkelingen zien bij het kind. Dit kan zowel naar boven als naar beneden worden bijgesteld. In groep 8 krijg je samen met je kind in januari het definitieve advies. We adviseren de vorm van voorgezet onderwijs, maar niet de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		5,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		14,8%
vmbo-(g)t		20,4%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		7,4%
havo / vwo		14,8%
vwo		22,2%
onbekend		1,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect voor elkaar

Wederzijds vertrouwen

Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. We vinden rust en structuur in het gebouw en in de groepen belangrijk. Er is sprake van wederzijds vertrouwen in kinderen, ouders en collega's. Er is respect voor elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor het welbevinden van iedereen.

De Aventurijn kiest voor:

Het creëren van een warme gebogen sfeer in een opgeruimd gebouw dat rust uitstraalt;

Het leren kennen van team, kinderen en ouders vanuit wederzijds vertrouwen;

Het respectvol, proactief en open communiceren door team, kinderen en ouders zodat een dialoog ontstaat;

Het meenemen van ouders en kinderen in het proces van ontwikkeling van een kind;

Het streven naar pedagogisch partnerschap met ouders en verzorgers;

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met de pijlers rondom de sociaal emotionele ontwikkeling.

Dat zijn de volgende pijlers:

- Communicatie (Ik kan laten zien en horen wat ik bedoel)
- Samenwerking (Ik kan samen spelen en leren)
- Doorzettingsvermogen (Ik kan ook als het niet lukt, doorzetten)
- Respect (Ik ga met anderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan)
- Aanpassingsvermogen (Ik kan me aanpassen en vergeet daarbij mijzelf niet)
- Moraliteit (Ik weet wat goed en fout is)
- Bedachtzaamheid (Ik denk na voordat ik iets doe)

Elke pijler staat een bepaalde periode in het jaar centraal. Zo krijgt de sociale vaardigheid frequent aandacht in de groepen. Daarnaast nemen wij bij de kinderen een vragenlijst af en worden deze door leerkrachten en de SEO coördinator geanalyseerd. De school hanteert naast de vragenlijsten van KiVa ook nog de volgljsten van KIJK! in de onderbouw. Deze bieden de mogelijkheid om tot extra inzet van lessen en interventies.

6 Schooltijden en opvang

De onderbouw (groep 1 t/m 4) heeft tijdelijk aangepaste schooltijden (zolang we in de tijdelijke huisvesting zitten).

De schooltijden voor de onderbouw:

Maandag: 8.45 uur - 14.45 uur

Dinsdag: 8.45 uur - 14.45 uur

Woensdag: 8.45 uur - 12.45 uur

Donderdag: 8.45 uur - 14.45 uur

Vrijdag: 8.45 uur - 12.45 uur

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en Avem, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en Avem, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum De Aventurijn heeft een samenwerking met AVEM. In het nieuwe kindcentrum zal AVEM ook dag- en peuteropvang aanbieden.

Het staat ouders vrij een andere opvangorganisatie te kiezen buiten AVEM. We hebben een fijne samenwerking met opvangpartners Okido, de Scharrelboerderij, Robbedoes.

De opvangorganisaties werken met eigen tarieven, er zijn altijd kosten verbonden aan het afnemen van opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marion van Rooij, directeur	ma-di-wo-do ochtend- vrij	8.15u-17.00u
Cita van Heumen, T.L. OB	di-wo ochtend-do-vrij	8.15u-17.00u
Désirée Verstegen, T.L. BB	ma ochtend-di-wo-do	8.15u-17.00u
Marjorie van Hest, IB	ma-di-do-vrij	8.15u-17.00u
Judith van der Heijden, IB	ma-di-wo-do	8.15u-17.00u

Leerkrachten, intern begeleiders, teamleiders en directeur zijn ook bereikbaar via Social Schools (ons ouderportaal).

